

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Горный детский сад»  
(МБДОУ «Горный ДС»)

СОГЛАСОВАНО

Советом образовательной организации  
МБДОУ «Горный ДС»  
(протокол от 14.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Горный ДС»  
Н.В. Суравешкина  
Приказ от 15.04.2025 № 35-ОД



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Горный детский сад» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Горный детский сад» (МБДОУ «Горный ДС»)
Руководитель	Суравешкина Наталья Владимировна
Адрес организации	662173, Красноярский край, Ачинский район, п. Горный, ул. Зеленая, 17
Телефон, факс	8(39151)60511
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds-gorniy@mail.ru">ds-gorniy@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Ачинского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 24Л01 №0002396 (№ 8541-л от 11 февраля 2017г.), выдана Министерством образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Горный детский сад» (далее – Детский сад) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 580,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 380,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 82 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы. Из них:

- младшая группа комбинированной направленности – 20 детей;
- средняя группа комбинированной направленности – 25 детей;
- старшая группа комбинированной направленности – 27 детей;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 10 детей.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года внедрена Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Программа просвещения была презентована родителям ДОО на общем родительском собрании, проведено анкетирование по теме стиля воспитания в семье, сохранения семейных ценностей и традиций Российской Федерации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	88%
Неполная с матерью	6	9%

Неполная с отцом	2	3%
Оформлено опекунов	0	

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	32%
Два ребенка	23	34%
Три ребенка и более	23	34%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	19	23,2	49	59,8	14	17,0		
Качество освоения образовательных областей	18	22,0	50	61,0	14	17,0	82	83,0

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанные на основе ФАОП ДО с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Количество воспитанников с ОВЗ обучающихся по АООП в детском саду – 14 детей, из которых 5 детей с задержкой психического развития, 9 детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью расширения образовательного пространства и решения задач ООП ДО дошкольная организация установила взаимодействие с организациями-партнерами:

- МБУК Центральная районная библиотека Ачинского района
- МБУК «Централизованная Клубная Система Ачинского района»
- Фельдшерско-акушерский пункт Горного сельсовета (ФАП)
- Ачинский филиал КГБУ "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения".

Сотрудничество с данными организациями позволяет решать следующие задачи:

- развивать читательский интерес дошкольников;
- углублять знания воспитанников об истории родного поселка, развивать нравственно-патриотические, воспитывать чувство гордости за свой народ;
- проявлять свои творческие и интеллектуальные способности через участие в конкурсах, выставках и акциях;

- эффективно организовывать работу с детьми ОВЗ в рамках родительского клуба «Ты не один» и детьми раннего возраста в рамках консультативного пункта «АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ».

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,9/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов Детского сада

№	Фамилия и инициалы	Наименование курса	Дата	Кол-во часов
1.	Достовалова Т.В.	1. «Лучшие педагогические практики и передовые методики в работе педагога дошкольного образования в контексте успешной реализации ФОП ДО».	19.08.2024г.	216 ч
		2. «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».	2024 год	15 ч
2.	Герман О.Ф.	1. «Организация и сопровождение процесса адаптации в дошкольной образовательной организации»	15.07.2024	32 ч
		2. «Компетенции педагога дошкольного образования, необходимые для успешной реализации ФОП ДО в части работы с родителями воспитанников и развития ответственного родительства»	2024	216 ч
3.	Подолыченко О.О.	1. «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	19.08.2024	24 ч
		2. «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной	20.03.2024	144 ч

		психологии и детско-родительских отношений».		
4.	Гризман Н.А.	1. Сертификация профессиональной подготовки педагога СДС «Педагог 21 века» 2. Тестирование по программе «Информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности работников образовательной организации» 3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 4. «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы»	06.02.2024  25.03.2024  28.08.2024  16.10.2024	-  72 ч  108 ч  72 ч
5.	Новолодская Н.А.	1. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе» 2. «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	07.02.2024  29.04.2024	72 ч  36 ч
6.	Сулейманова Л.В.	1. «Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике». 2. Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)». 3. Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог»	2024г.  январь 2024г.  декабрь 2024г.	72 ч  600 ч  256 ч
7.	Суравешкина Наталья Владимировна	- ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" «Дошкольное образование и роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года семьи в России	09.2024	144

**Стаж педагогического состава:**

- 11 лет и больше – 9 человек;
- от 6 до 10 лет – 1 человек;
- до 5 лет – 2 человека.

### **Наставничество**

В ДОО реализуется Региональная модель наставничества по форме «Педагог-педагог» с целью создания гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Разработан пакет локально-нормативных документов для внедрения Региональной модели наставничества:

- План мероприятий (дорожная карта) внедрения Региональной модели наставничества педагогических работников в МБДОУ «Горный ДС» на 2024-2025 учебный год;
- «Положения о программе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Горный ДС»,
- Программа наставничества по форме «Педагог – педагог» в МБДОУ «Горный ДС» на 2024/2025 учебный год, цель которой – оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Приказом заведующего в сентябре 2024 года утверждены 3 наставнические пары. В декабре 2024 года ДОО приняло участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества - 2024», где была представлена практика наставничества «Школа «выживания» молодого педагога», в июне 2024 года практика представлена на межмуниципальном уровне в Назаровском районе.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами;
- интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования интернет-ресурсов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолого-педагогического сопровождения – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат и малых архитектурных форм и игрового оборудования на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В марте 2024 года проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов осуществили в первом полугодии 2024 года.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование 80 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	82
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	82/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/17,1%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/17,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/17,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/17,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/50%
1.8.2	Первая	человек/%	3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/63,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад на 100% укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.